**Научно- методические рекомендации**

**по выполнению**

**курсовых и дипломных работ**

 **на отделении «Социальная педагогика»**

**ИИЯ РУДН**

**ПОРЯДОК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

 Ваша научно-исследовательская работа начинается со второго курса, продолжается на третьем и четвёртом, представляя собой написание курсовых работ на каждом курсе. На пятом – выпускном курсе – Вы выполняете дипломную работу.

 Итак, **программа научного исследования.** Как правильно её составить? С чего начать?

 Начинаем с выбора **темы исследования.** Под темой принято понимать ту главную проблему, которой посвящена работа.

 Тема отражает суть проблемы исследования.

 Выбирая тему необходимо ответить себе на ряд вопросов:

* В русле какой отрасли (направления) психоло-педагогической науки работа будет выполняться?
* Какая проблема Вас интересует? В чём она заключается?
* Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?
* Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

После того как Вы успешно ответили себе на эти вопросы Ваша задача, придумав несколько вариантов темы, сделать выбор научного руководителя и, совместно с ним, точно сформулировать тему Вашего исследования.

**СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

 Любое исследование – будь то курсовая или дипломная работа – имеет структуру, состоящую из следующих частей:

* **Введение.** Введение должно быть четко структурировано, в нем отражается по пунктам – сама программа исследования. Доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, база исследования.
* **Глава 1.** Теоретическая часть научной работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Вы делаете акцент на неисследованных аспектах проблемы, даёте определения понятий, которые Вы используете в работе.
* **Глава 2.** Практическая часть научной работы. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. А также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.

Глав может быть не две, а три.В этом случае подробные выводы Вашего исследования выносятся в третью главу.

* **Заключение.** Это своеобразный «ответ введению». В заключении Вы даёте ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаете основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается Вашими предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Помимо этого в научную работу включаются:

* **Список литературы.** Нумерованный перечень использованных Вами при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным *указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц* (см. Приложение № 1).
* **Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкета или опросник, программа коррекционно-развивающих тренинговых занятий и т.п.

**ВВЕДЕНИЕ К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

 Введение начинается с обоснования **актуальности темы исследования.** Ваши размышления должны быть направлены на решение следующего вопроса: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Учтите, что Вам необходимо отразить актуальность именно Вашей конкретной темы, а не только общую актуальность направления, в котором Вы работаете.

 Раскрывая актуальность исследования, покажите какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях. Отразите то, что сделано учёными и исследователями – Вашими предшественниками, и то, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

 После того, как Вы обосновали актуальность темы исследования, Вам необходимо сделать переход к научному аппарату исследования (например, «Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса обусловило выбор темы нашего исследования»).

 На основе темы исследования формулируется **проблема исследования –** вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Формулируя проблему исследования, Вам необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «какова взаимосвязь того-то и того-то...?» «при каких психолого-педагогических условиях формируется…?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно…?» и т.п.

 После того как проблема сформулирована, Вам необходимо обозначить **цель исследования.** Цель – это то, что Вы намерены достигнуть в процессе работы. (Например «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка психолого-педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель – выявление, обоснование и экспериментальная проверка социально-педагогических условий формирования»).

 После проблемы определяются **объект**, затем **предмет** исследования.

 **Объект исследования** – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, Вы отвечаете себе на вопрос: что исследуется?

 **Предмет исследования –** это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

 Размышляя над предметом исследования, Вы отвечаете на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

 Предмет исследования созвучен теме исследования.

 С объектом и предметом исследования тесно связаны **задачи.**

 Задача – это задания в определенных конкретных условиях цель деятельности.

 Чтобы осмыслить задачи, Вам необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

 Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, Вы фактически задаёте программу исследования: сначала Вы описываете, изучаете, выявляете, даёте характеристику, раскрываете специфику феномена, затем делаете предложения, разрабатываете программу и т.д.

 Например, «Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих задач:

1. Определить теоретические основы изучения…
2. Дать сущностную характеристику…
3. Разработать программу коррекционно-развивающей работы…
4. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых…

Каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей.

 После формулировки задач Вы логично переходите к гипотезе Вашего исследования.

 **Гипотеза –** научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным результатом.

 Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом, возможно, решить поставленную Вами проблему.

 Вопрос, над которым Вы будете рассуждать, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего, возможно, решить проблему?

 Например, «коррекционно-развивающая работа будет эффективной при наличии следующих психолого-педагогических условий…»

 Для дипломной работы следующим шагом Вам необходимо выделить **теоретическую основу исследования.** Это перечень научных теорий, концепций, на которых базируется Ваше исследования.

 **Методы** исследования – это абзац, в котором перечислены используемые Вами для решения проблемы, приёмы и способы (от общих к конкретным). Например, теоретический анализ литературы, изучение передового психолого-педагогического опыта (современного состояния проблемы), наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, мониторинг, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, моделирование и прочее.

 **База исследования:** организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором Вы проводите опытно-экспериментальную работу.

 Следующим объектом для методологической рефлексии – обязательно для дипломной работы и возможно для курсовой – должна стать:

 **Теоретическая значимость и новизна исследования (*одним предложением)*.**

 **Практическая значимость (одним предложением).**

В процессе описания этих компонентов Вам необходимо ответить на вопросы: что сделано нового? Какие результаты получены впервые? Каким образом их возможно использовать в теоретическом и практическом аспектах?

 Вот по такой схеме составляется научный аппарат дипломной работы.

**Правила формулирования глав и параграфов курсовой**

**(дипломной) работы:**

* Название Главы 1 должно быть связано с теоретическим аспектом изучаемой проблемы. Например, «Теоретические основы исследования проблемы…» Это обзор написанного по проблеме другими авторами.
* Название Главы 2 логично будет соотносить с опытно-экспериментальной частью работы. Например, «Психолого-педагогические условия эффективности коррекционно-развивающей работы…» Это описание этапов и выводов эксперимента.
* Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

**ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ**

В настоящее время все основные элементы научного произведения – язык, композиция, библиографический аппарат – подвергаются стандартизации.

 Вместе с тем оформление научной (курсовой или дипломной) работы обязательно должно проводиться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Остановимся на нескольких требованиях к стилю научно-педагогического текста.

Научно-педагогическое изложение основывается, главным образом, на **рассуждениях,** в которых отражаются результаты педагогического исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: одно положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоциально-чувственное восприятие.

Материал, как правило, подаётся от третьего лица, но обязательно демонстрируется Ваше отношение к нему («Мы можем заключить», «Как нам представляется», «Нам представляется что…», «Проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что…», «В процессе эксперимента были созданы условия для…, которые позволили… **(**скорректировать, снивелировать, оптимизировать…»).

Следующий вопрос, нуждающийся в обсуждении, – **лексика** научно-педагогического сочинения. В основе педагогического текста лежит общеупотребительская лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научно-педагогического стиля речи разграничивает:

1. Терминологическую лексику.
2. Общенаучную лексику.
3. Слова-организаторы научной мысли.

**Термины** занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научно-педагогической речи. В научной прозе употребляется как общенаучные, так и специальные термины. Специфика педагогической терминологии состоит в том, что общенаучные и даже специальные её термины (к примеру, «коммуникация», «рефлексия», «фрустрация», «целостный педагогический процесс») легко смешиваются со **словами общеупотребительными** (к примеру, слова «урок», «воспитание», «обучение», «школьник» и т.п.). В научно-педагогическом тексте важна строгая семантизация термина, однозначное его толкование.

**Слова-организаторы** научной речи подразделяются на слова, вводящие логический контекст и могут подтверждать приведенные выше соображения (таким образом, поэтому, следовательно…).

**Рубрикация –** это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в научном тексте отражает логику исследования.

Простейшей рубрикой называется абзац – показатель перехода от одной мысли к другой.

**Требования к оформлению научной работы**

 Оформленная по правилам курсовая (дипломная) работа должна включать в себя:

– титульный лист;

– аннотация (только для дипломной работы): краткое изложение дипломной работы на максимально 15 строках печатного листа;

– содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы);

– введение;

– основной текст работы (главы и параграфы).

Возможны системы нумерации.

Главы обозначаются арабскими цифрами, а параграфы арабскими.

Например:

Глава 1. Глава 2.

* 1. 2.1
	2. 2.2
	3. 2.3

– заключение,

– список литературы,

– приложения.

К работе прилагаются (не переплетать!).

 Для дипломной работы:

отзыв научного руководителя (с подписью и печатью учебного заведения);

рецензия внешняя (написанная педагогом, не преподающим в институте, заверенная печатью учреждения).

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Шрифт: Times New Roman, Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Количество страниц:

Курсовая работа – в среднем 30-40 страниц.

Дипломная работа – от 70 до 85 страниц. Количество строк на листе – 30, знаков в строке (без пробелов) 65-73.

Литературных источников:

* для курсовой работы – не менее 25-30,
* для дипломной работы – не менее 60.

Поля: левое – 3 см., правое – 2 см.,

 верхнее – 2,5 см., нижнее – 2 см.

Нумерация страниц: вверху, справа, с 4 страницы и цифры 4.

**Защита научной работы**

На защите своей курсовой (дипломной) работы перед комиссией, в которую входят преподаватели факультета и приглашенные члены комиссии. Вам необходимо придерживаться определенного порядка в изложении материала.

 В начале доклада Вам необходимо представиться и назвать тему работы.

 Структура доклада:

1. Актуальность выбранной Вами проблемы (не более 3-5 предложений).
2. Противоречие.
3. Проблема и цель.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Гипотеза (необходимо отметить, что гипотеза может подтвердиться или не подтвердиться).
7. Задачи (например, «решая первую задачу, мы определили теоретические основы исследования проблемы… и пришли к выводу…», «Решая вторую задачу мы дали сущностную характеристику психолого-педагогического феномена…», «Решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент, который показал, что … В ходе эксперимента были отмечены следующие особенности… Используя методики…/комплексы занятий и т.д., то есть, Вы говорите о формирующем эксперименте/ были получены следующие результаты…). Другими словами, в своей речи, показывая как Вами последовательно решались задачи, Вы излагаете основное содержание, результаты и выводы работы.

**Помните, что время Вашего выступления – 5-7 минут (это приблизительно 4 страницы текста).**

После доклада Вам могут быть заданы вопросы, касающиеся как теоретических, так и практических аспектов проблемы, её решения, Вашего понимания основных понятий, уточнения результатов и выводов, Ваших дальнейших профессиональных планов. Будьте готовы ответить на них!

Для дипломной работы:

После обсуждения членами комиссии Вашей работы, Вам будет предоставлено слово. Это возможность ответить на возможные высказанные замечания комиссии и произнести слова благодарности.

Желаем успеха!!!

Приложение № 1

Требования к оформлению списка литературы.

Примеры:

1. Фамилия И.О. Название книги. – Город издания, года издания, количество страниц. (Например, Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М., 2001 – 251 с.)
2. Название книги /Под ред. Фамилия И.О. – Город издания, год издания. – количество страниц. (Например, Психогимнастика в тренинге/Под ред. Н.Ю. Хрящевой – СПб. – 2001. – 256 с.
3. Фамилия И.О. Название статьи.//Название сборника. Порядковый номер сборника. Под ред. (сост.) Фамилия И.О. – Город издания, год издания. – номера страниц в сборнике. (Например, Мудрик А.В. Социальное воспитание как педагогическое понятие// Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Вып. 4./Под ред. Е.А. Левановой – Калининград. 2000. – С.5-8.
4. Фамилия И.О. Название диссертации. Автореферат дисс., канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. (Например, Мажар Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя. Автореф. дисс. докт. Пед. наук. – М., 1996
5. Фамилия И.О. Название диссертации: Дисс. канд. (доктора) пед. (психол.) наук. – Город издания, год издания. – количество страниц. (Например, Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании дисс. канд. пед. наук. – М., 1999. – 179 с.

Обратите внимание на различия в библиографических требованиях к оформлению: книг (примеры 1-2), статей (пример 3), авторефератов диссертаций (пример 4) и диссертаций (пример 5).

Также необходимо учесть, что книги на иностранном языке выстраиваются тоже в алфавитном порядке и завершают список литературы. (Например, Buhler Ch Der menschlische Lebenslauf als psychogisches Problem – Goifingen Hogvefe. 1959 – 181 S).

* В работе использовались материалы «Методического пособия по выполнению и оформлению научного исследования в педагогическом вузе».

 Составители:Е.А., Леванова В.А., Плешаков и др. М.,2002 год.