**Частное учреждение**

**организация дополнительного профессионального образования**

**Институт современных психологических технологий**

**(ЧУ ОДПО ИСПТ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **УТВЕРЖДАЮ**Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Говердовская Е.Л.28.08.2015г. |

##  Методические рекомендации

**по подготовке и защите**

**дипломных работ**

**Москва 2015**

**Введение**

Настоящие «Методические рекомендации по подготовке и защите дипломных работ» разработаны в соответствии с Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, содержащимися в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015г. N АК-821/06.

Дипломная работа (ДР) является самостоятельным научным исследованием, характеризирующим уровень теоретической подготовки слушателя, степень овладения им теорией, методологией и методикой исследований, готовность использования полученных знаний в различных сферах профессиональной деятельности специалистов. Дипломная работа свидетельствует о степени умения автора формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, делать обоснованные выводы и рекомендации.

Дипломная работа выполняется с использованием текстовых редакторов на персональном компьютере и представляется на рецензирование и защиту в печатном виде, а также в электронном виде на цифровых носителях информации для последующего архивирования и хранения..

Дипломная работа должна основываться на современных достижениях отечественной и зарубежной науки, применительно к профессиональной деятельности специалиста.

**I. Общие положения**

Защита дипломной работы является формой итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки, оценкой уровня подготовки слушателя по осваиваемой программе. Дипломная работа представляет собой самостоятельное научное исследование одной из общих или частных проблем, имеющих открытый характер. Под открытым характером проблемы или вопроса понимается дискуссионный, недостаточно или совсем не исследованный ранее вопрос.

В дипломной работе слушатель обязан показать приобретённые в результате обучения по дополнительной профессиональной программе (ДПП) знания, а также результаты проработки специальной научной и методической литературы. **Теоретические исследования должны быть ориентированы на выработку конкретных практических рекомендаций.**

Дипломная работа должна свидетельствовать об умении слушателя:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;

- обосновать выбранные методы решения поставленных задач;

- самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами;

- отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме;

- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях);

- излагать свои мысли грамотно, литературным языком;

- оформлять дипломную работу в соответствии с действующими методическими указаниями.

Дипломная работа выполняется под руководством научного руководителя – преподавателя института, как правило, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук. Все работы подлежат обязательной защите на заседании итоговой аттестационной комиссии. **Подготовка и защита дипломных работ без назначения научного руководителя не допускается.**

Научный руководитель дипломной работы:

- оказывает помощь слушателю в выборе темы дипломной работы;

- помогает слушателю в составлении рабочего плана дипломной работы, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;

- проводит консультации со слушателем, оказывает ему необходимую методическую помощь;

- проверяет выполнение работы и её частей;

- представляет письменный отзыв на дипломную работу с рекомендацией её к защите или с отклонением от защиты;

- оказывает помощь (консультирует слушателя) в подготовке презентации дипломной работы для её защиты.

Руководители дипломной работы дают рекомендации, что и как выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за сделанное только автор дипломной работы.

Успех в подготовке ДР предопределяется правильным выбором темы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Перечень тем дипломных работ по программам профессиональной переподготовки ежегодно обновляется. Слушателям предоставляется право выбора темы работы из утвержденного списка, также они могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. По согласованию с научным руководителем, слушатель может в процессе подготовки ДР изменить предложенную формулировку, вплоть до момента закрепления утвержденных тем приказом ректора Института.

Закрепление научных руководителей и утверждение тем дипломных работ производится не позднее, чем за один месяца до защиты ДР. Выбор темы оформляется заявлением слушателя **(**[**Приложение №1**](#Приложение1)**).**

Слушатель должен выполнить работу, которая представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, содержащая аргументированные обобщения и выводы. Обзорные, а также теоретические дипломные работы к защите не допускаются.

**Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования**. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема звучит как «Развитие образной памяти у детей младшего школьного возраста» может предполагать такую проблему: «Каковы психологические условия развития образной памяти у детей младшего школьного возраста?»

Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема определена, формулируются объект исследования, а затем предмет исследования.

**Объект исследования** – это, как правило, область или сфера явлений, педагогические процессы, психические состояния и психические свойства которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Примером объекта исследования для взятой в качестве примера темы является: память у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, слушатель определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

После определения объекта и предмета исследования необходимо обозначить **цель исследования**. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью сообразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения-«перевертыша» проблемы.

Пример цели исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка психологических условий развития образной памяти у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью формулируются **задачи исследования**. Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. – это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих).

Затем формулируется общая **гипотеза исследования.**

Гипотеза – главный и самый важный методологический инструмент исследования. Именно с помощью гипотезы добывается новое знание, формулируются новые идеи. Существует целый ряд определений содержания этого термина. К примеру:

- гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто [В.Н.Дружинин. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер, 2000. - С.21];

- гипотеза – утверждение о предполагаемой связи между двумя или более переменными [Д. Мартин. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм -Еврознак, 2002. - С.464];

- гипотеза – это обоснованное предположение о структуре психологических объектов, характере связи между изучаемыми психологическими явлениями и возможных подходах к решению психологических проблем [С.В.Первушин, Н.Р.Салихова. Руководство по выполнению курсовой и дипломной работы по психологии. - Казань: Изд. КГУ, 2000. - С.14].

Гипотеза – это всегда допущение, предсказание или предположение, истинность или ложность которых еще предстоит проверить с помощью опыта. Гипотеза – это мостик между уже имеющимися фактами и теми, которые еще предстоит получить, известным и неизвестным.

 Гипотеза не рождается на пустом месте. Ей нередко предшествуют догадки, которые еще нельзя назвать гипотезой, если они не содержат в себе логического обоснования, опирающегося на уже доказанные факты, положения или законы.

Хорошо сформулированная гипотеза должна отвечать как минимум, трем основным требованиям:

1) она должна быть адекватной поставленному вопросу или проблеме;

2) должна учитывать уже имеющиеся знания и не противоречить ранее установленным научным фактам;

3) она должна быть доступна для проверки.

Кроме того, гипотеза должна быть:

- сформулирована корректно (т.е. изначально не может быть оценена как истинная или ложная, поскольку она является всего лишь проблемным утверждением относительно предмета исследования);

- отличаться простотой (не должна содержать в себе различного рода ограничений, допущений или условий);

 - гипотеза не должна быть очевидной, тривиальной (т.е. не сводиться к банальностям или само собой разумеющимся фактам) типа: «Стиль родительского воспитания влияет на формирование характера подростка», «Удовлетворенность браком меняется в зависимости от стадии семейного цикла», «Существуют половые различия в способах выражения агрессии» и др.

Следующим шагом должно стать **осмысление теоретической и методологической основы исследования**. Теоретическая и методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

**Требования к конкретному содержанию основной части дипломной работы устанавливаются научным руководителем**.

Результаты защиты дипломной работы определяются отметками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

К защите дипломной работы **допускаются** только те слушатели, которые **полностью выполнили учебный план** обучения, успешно сдали зачеты, экзамены.

**II. Этапы подготовки дипломной** **работы**

Успешное написание ДР во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы слушателя. Исследование следует начинать сразу после выбора темы. Основными этапами подготовки дипломной работы являются:

1. Выбор направления исследования (первоначальное ознакомление с литературой по выбранной проблеме, составление предварительного плана работы, выбор методов научного исследования).
2. Теоретическое и экспериментальное исследования (выдвижение гипотез, планирование экспериментальной части работы, выбор методик, проведение эксперимента, обработка данных и т.д.)
3. Обобщение и оценка результатов исследования (оценка полноты решения задач, разработка рекомендаций и т.п.)

При этом слушатель должен:

* составить предварительный план работы;
* сформулировать цель, задачи исследования, определить объект и предмет исследования;
* сформулировать научную гипотезу;
* написать введение;
* провести теоретическое исследование, обзор литературы;
* организовать эмпирическую (опытную) часть исследования;
* самостоятельно провести эмпирическое исследование и обработать полученную информацию;
* написать полный текст работы;
* сформулировать выводы и рекомендации;
* подготовить доклад для защиты дипломной работы;
* получить отзыв научного руководителя.

### III. Структура и содержание дипломной работы

Дипломная работа выполняется на основе теоретического и экспериментально-исследовательского материала. Работа обязательно включает в себя титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и список использованной литературы, а также приложения, в случае необходимости.

1. Раздел ДР ***Содержание*** помещается в начале текста, сразу за титульным листом. В нем указываются названия всех разделов и подразделов, с соответствующими им номерами страниц в тексте ДР.

2. В разделе ***Введение***:

* формулируется актуальность выбранной темы;
* формулируются объект и предмет исследования;
* кратко описываются цели и задачи исследования;
* обязательно выдвигается общая гипотеза исследования;
* формулируются методы и методология исследования – на уровне перечисления;
* описывается относительность научной новизны и/или практическая значимость;
* описывается исследуемая выборка: количество респондентов, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики;
* описывается структура и объем всей работы.

***Объем раздела «Введение» в дипломной работе составляет не более 3-х страниц.***

***3. Обзорно-теоретическая глава (Объем 15-20 страниц)***

Данная глава носит теоретический характер. Она посвящена рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблеме. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований.

Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

* разъяснение поставленной в работе проблемы;
* постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы;
* постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования;
* обоснованный переход к эмпирической части работы.

Обзорно-теоретическая часть работы **не должна быть** построена исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем должен содержаться новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать ***собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы***, предлагаемые слушателем.

***4.******Эмпирическая*** или ***экспериментальная глава*** ***(Объем 20-25 страниц)*** посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов работы, которая была проделана слушателем.

Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

* описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
* характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые - студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста;
* описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация результатов в ходе исследования.

Помимо этого, необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования, стимульный материал или опросные бланки рекомендуется размещать в приложениях к ДР.

После изложения характеристики методов, помещаются полученные результаты, и описывается процедура их обработки. Желательно использовать методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму - графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов, производится их интерпретация - разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с результатами, имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации, дипломная работа не может претендовать на положительную оценку.

Важнейшей составляющей ДР является изложение результатов ***самостоятельного анализа слушателем*** документов и других источников.

***Каждая глава*** ДР обязательно *содержит выводы, которые должны быть четко сформулированы и обоснованы. Основой для их разработки является проведенный автором анализ.*

***5. Заключение (объем 3-5 страниц***), в котором автор подводит итоги и делает выводы, которые должны соотноситься с гипотезой, целью и задачами работы, дает практические рекомендации. Текст не должен дублировать содержание выводов. Указываются полученные данные теоретического и эмпирического характера. Формулируются общие выводы, отражающие результаты проведенного исследования, предлагаются конкретные рекомендации по теме исследования.

***6.*** ***Список используемой литературы*** ***(не менее 25-30 источников)*** должен быть оформлен в алфавитном порядке с учетом требований библиотечно-биографической классификации (ББК) и содержать полный список используемой литературы. Не допускается включение в библиографию не использованных в работе источников. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и "свежие" публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

***7.*** ***Приложение***.

Каждое приложение начинается на новой странице. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала, в верхнем правом углу пишется надпись «Приложение №\_\_». Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте.

Приложения должны давать читателю дипломной работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании - его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы и т.п.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик (проверке их надёжности); индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные, для примера) - протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

**I**V**. Оформление дипломной работы**

Рекомендуемый **объем** дипломной работы - **не менее 40 страниц, *помимо* списка литературы и приложений.**

Дипломная работа должна быть оформлена на одной стороне печатного листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Текст следует печатать через полуторный (1,5 строки) междустрочный интервал с использованием шрифта Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,2 см., выравнивание текста - по ширине страницы.

Страницы должны быть пронумерованы в середине верхней или нижней части листа. Нумерация страниц, составляющих ДР - сплошная, начиная с титульного листа и завершая библиографией (приложениями, в случае их наличия). ***При этом титульный лист считается первым, но он не нумеруется.*** Каждая глава должна начинаться с новой страницы, номера страниц, на которых изложены отдельные структурные единицы текста, указываются в разделе «Содержание».

 **Титульный лист** работы оформляется по образцу **(**[**Приложение № 2**](#Приложение2)**)** в нем содержится:

* полное официальное наименование института, в котором проходило обучение и была подготовлена дипломная работа;
* название дипломной работы;
* фамилия слушателя, написавшего дипломную работу;
* фамилия, занимаемая должность и ученая степень научного руководителя;
* место (город) и год защиты работы.

**Содержание** располагается вслед за титульным листом

В содержании приводят название глав, параграфов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (1,25 см).

Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонок цифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложения» также включаются в содержание, но не нумеруются.

Пример оформления раздела «Содержание» приведён в [**Приложении №3**](#Приложение3)**.**

Затем идет **основная часть** работы по главам и параграфам. Каждая глава заканчивается выводами по ней.

**Список используемой литературы** приводится после основной части работы и оформляется в алфавитном порядке. Оформление библиографического описания источников и списка литературы в [**Приложении № 4**](#Приложение4) и [**Приложении № 5**](#Приложение5). В список литературы при написании ДР рекомендуется включать не менее 25-30 источников.

При написании работы слушателю необходимо давать *ссылки* на *авторов и источники*, откуда взяты теоретические положения, результаты других исследований, конкретный фактический материал. Очень важно проявлять соответствующую требовательность в отборе фактического материала, его систематизации, не допуская описательности изложения однотипного материала, повторов.

В [**Приложении №6**](#Приложение6) приведены Правила оформления ссылок на литературные источники.

Приложения (при необходимости) оформляют как продолжение дипломной работы. Для этого на отдельном листе в центре пишется название [**ПРИЛОЖЕНИЯ**](#Приложения) и этот лист помещается после списка использованной литературы.

Каждое новое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение №\_\_».

Номер приложения может быть или числовым (1, 2, 3,…) или буквенным (А, Б, В,…)

Приложение должно иметь содержательный заголовок.

На каждое приложение даются ссылки в работе. Располагать приложение следует в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложение вносится цифровой материал в виде таблиц, графиков, диаграмм, выдержки из протоколов проведения экспериментов, рисунки и т.п. Небольшие по объему таблицы могут располагаться в тексте. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения, например: (см. [Приложение №1](http://www.psyinst.ru/page.php?p=620)).

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы сквозной нумерацией (например, Рис. 3). Если в тексте только одна иллюстрация, то ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. …, лист …».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4). Тематический заголовок располагают посредине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы и выделяют полужирным начертанием. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок\*. При использовании на одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Завершение написания и распечатывания дипломной работы фиксируется подписью слушателя на последней странице. Последняя страница ДР оформляется по образцу **[Приложение № 7](#Приложение7)**.

Дипломная работа должна быть переплетена (сброшюрована).

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, разнообразие употребляемых слов, литературную форму выражения мысли.

Работа не должна носить характер справки, доклада, информации. С ее завершением необходимо тщательно выверить содержание ДР, точность цифр, цитат, устранить ошибки и опечатки.

Завершенная дипломная работа предоставляется ***на отзыв и подпись научному руководителю*** и затем сдается слушателем вместе с отзывом научного руководителя в учебно-методический отдел института.

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки слушателя по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания дипломной работы. Также указывается степень самостоятельности слушателя при выполнении работы, личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения дипломной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

**Допущенная к защите дипломная работа направляется институтом на рецензирование.**

Работа должна быть предъявлена слушателем для рецензирования не позднее, чем за две недели до ее защиты. Слушатели знакомятся с рецензиями официальных оппонентов не позднее, чем за 3 дня до защиты и готовит ответы на замечания рецензента.

На последней странице отзыва и рецензии должна стоять подпись слушателя об ознакомлении с ними

#### Окончательно оформленная ***ДИПЛОМНАЯ РАБОТА***  ***в одном*** э***кземпляре и ее полная электронная версия*** представляется в ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ не позднее, чем за две недели до установленной даты защиты****.*

V**. Порядок защиты дипломной работы**

Защита ДР является важным завершающим этапом учебного процесса. К защите допускаются слушатели, успешно выполнившие весь учебный план и предоставившие в срок дипломную работу с положительными отзывами научного руководителя и рецензента.

Защита дипломной работы происходит на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Готовясь к защите, слушатель составляет тезисы выступления, оформляет иллюстративные материалы, презентацию, продумывает возможные ответы на замечания руководителя и рецензента. В своем выступлении на заседании итоговой аттестационной комиссии слушатель должен отразить:

* актуальность темы;
* теоретические и методические положения, на которых базируется ДР, обосновать постановку проблемы;
* результаты проведенного анализа изучаемого явления;
* конкретные предложения по решению сформулированной в дипломной работе задачи, с обоснованием возможных путей реализации предложенных решений.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание следует уделить собственным разработкам. Продолжительность выступления - 7-10 минут. В процессе выступления необходимо корректно использовать иллюстративные материалы для усиления доказательности выводов и предложений слушателя.

Важный момент процедуры защиты дипломной работы – ответ на вопросы членов комиссии, замечания научного руководителя и рецензента. При подготовке ответов на вопросы, слушатель может пользоваться текстом дипломной работы. Грамотность, четкость и полнота ответов на вопросы оказывают влияние на итоговую оценку защиты ДР.

В обсуждении ДР могут принимать участие все присутствующие на защите.

После обсуждения работы, слушателю предоставляется слово для ответа на вопросы и высказанные в ходе обсуждения, замечания. Свое несогласие с отдельными замечаниями слушатель должен обосновать и аргументировать

Результаты защиты обсуждаются членами итоговой аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии.

По результатам защиты дипломной работы, оформляется протокол заседания аттестационной комиссии по приему защиты итоговой аттестационной работы, в котором за подписью членов комиссии, фиксируются результаты защиты. Экземпляр дипломной работы передается секретарем комиссии на хранение.

Слушатели, защищавшие дипломные работы, имеют право на подачу апелляции в связи с мотивированным несогласием с выставленной аттестационной комиссией оценкой или в связи с имевшими место, по их мнению, процедурными нарушениями. Апелляция подается слушателем лично сразу или на следующий день после оглашения результатов итоговой аттестации. Процедура апелляции подробно описана в Положении об итоговой аттестации слушателей по программам профессиональной переподготовки.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане дипломные работы могут быть особо отмечены аттестационной комиссией и рекомендованы к опубликованию.

**VI. Критерии оценки дипломной работы**

Качество подготовки и защиты ДР определяется отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметку **«отлично»** заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения. На отметку «отлично» дипломная работа должна отвечать следующим требованиям: полностью раскрыто теоретическое содержание темы, применён творческий подход к решению проблемных вопросов, грамотно построено и проведено исследование, представлен анализ полученных результатов, даны выводы и рекомендации. Условием получения отличной отметки являются также краткость и логичность выступления слушателя на защите ДР. В выступлении слушателя должны быть отражены основные положения работы, а также даны четкие и аргументированные ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Отметку **«хорошо»** заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Выступление слушателя на отметку «хорошо» должно отвечать следующим требованиям: содержание излагается на высоком теоретическом уровне, правильно выбраны методы исследования и проанализированы результаты, сформулированы выводы и даны рекомендации. Однако, аттестационной комиссией отмечено, что в ходе защиты дипломной работы, слушатель не проявил творческих способностей, а ответы на вопросы и замечания в основном правильные, но слабо аргументированы.

Отметку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, знакомый с литературой, публикациями по программе, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, у которого выявлена в процессе защиты дипломной работы сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности,. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим следующие погрешности в дипломной работе: теоретические вопросы недостаточно полно освещены, поставленные задачи не до конца выполнены, выводы в основном правильные, но недостаточно аргументированы. Кроме того, на защите дипломной работы не на все вопросы и замечания слушателем даны правильные, логично обоснованные ответы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает слушатель, не показавший на защите дипломной работы освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустивший серьезные ошибки в дипломной работе, представивший на защиту работу, которая не отвечает предъявленным требованиям. Также оценку «неудовлетворительно» заслуживает слушатель, который на защите дипломной работы не смог ответить на большинство вопросов членов аттестационной комиссии, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

**VII. Заключительные положения**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию – защиту дипломной работы, выдаётся документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке образца, установленного приказом ректора Института.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную отметку, выдаётся справка об обучении по установленной в Институте форме.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в установленные для учебной группы сроки или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, имеют право пройти итоговую аттестацию при получении дополнительной образовательной услуги к основной услуге по ДПП в сроки, определяемые Институтом.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Института, в пределах действия сроков исполнения договора об обучении, или с восстановлением в Институте на дату проведения итоговой аттестации другой учебной группы.

Прошедшие защиту дипломные работы хранятся в архиве института в течение пяти лет (в электронном виде).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение №1***

***Образец заявления о закреплении темы и научного руководителя***

***дипломной работы***

Ректору ЧУ ОДПО ИСПТ

Говердовской Е.Л.

от слушателя группы \_\_\_\_\_

(номер)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне следующую тему дипломной работы

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название темы из перечня утверждённых по ДПП, или своей, согласованной с научным руководителем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошу назначить научным руководителем моей дипломной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (учёная степень. учёное звание, ФИО преподавателя)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

***Приложение №2***

***Образец оформления титульного листа дипломной работы***

*Частное учреждение*

*организация дополнительного профессионального образования*

Институт современных психологических технологий

(ЧУ ОДПО ИСПТ)

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

Слушателя ***Ивановой Светланы Ивановны***

**Тема: Кризисные периоды развития личности**

*Дипломная работа допущена к защите*

*на итоговой аттестационной комиссии*

*Научный руководитель*

*кандидат психол. наук, доцент*

*Кожухарь Г. С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Москва 201\_**

***Приложение № 3***

**Пример оформления содержания**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** ..………………………………………………………………… 3

**Глава I. Теоретические аспекты развития**

**образной памяти у детей младшего школьного возраста** …… . 6

1.1. Исследование подходов к сущности понятия «память»,

её видам и основным закономерностям развития

в психологической науке…………………………………………….. 6

1.2. Теоретические подходы к исследованию памяти в младшем

школьном возрасте…………………………………………………… 20

1.3. Особенности развития образной памяти

у детей младшего школьного возраста……………………………… 32

Выводы по Главе I ……………………………………………………. 42

**Глава II. Экспериментальное исследование**

**индивидуальных особенностей развития образной памяти**

**у детей младшего школьного возраста** ………………………………… 43

2.1. Организация и проведение экспериментального

исследования индивидуальных особенностей развития

образной памяти у детей младшего школьного возраста………….. 43

2.2. Анализ и обсуждение результатов экспериментального

исследования индивидуальных особенностей развития

образной памяти у детей младшего школьного возраста ……..…… 57

2.3. Рекомендации по коррекции и развитию образной памяти

у детей младшего школьного возраста………………………………. 67

Выводы по Главе II …………………………………………………… 78

**Заключение**…………………………………………………………….…… 79

**Список использованной литературы** ……………………………….…… 82

**Приложения** ………………………………………………………………… 88

***Приложение № 4***

***Образец оформления списка литературы***

Список используемой литературы

1. Баркан Д.И. Управляем фирмой в условиях рынка. М.: Аквилон, 2004.
2. Блейлер Э. Аутистическое мышление// Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М.: МГУ, 1981. С. 113-122.
3. Виноградов В.Н., Эрлих О.В. Стратегическое планирование становления и развития гражданского сообщества города средствами системы образования // http://citystrategy.leontief.ru
4. Психологический словарь: Словарь / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 2004.
5. Ulvila J.W., Brown R.V. Decision Analysis Comes of Age. N.Y., 2002.

***Приложение №5***

***Оформление библиографического описания литературных источников***

Оформление списка и ссылок производится в соответствии с требованиями, изложенными в таких действующих нормативно-методических материалах, как ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления (М.: Изд-во стандартов, 1987); ГОСТ 7.11-78. Сокращения русских слов и словосочетаний в библиографическом описании (М.: Изд-во стандартов, 1982); ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращения слов в русском языке. Общие требования и правила (М.: Изд-во стандартов, 1995).

Законодательные и нормативные акты приводятся по официальным изданиям соответствующих ведомств (если таковые имеются).

Первым элементом библиографического описания является фамилия автора. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы. Например:

Виханский О.С.

При описании издания двух-трех авторов приводят последовательно фамилии указанных авторов, разделяя их запятой:

Виханский О.С., Наумов А.И.

Если авторов более трех, указывают фамилии и инициалы первых трех с добавлением "и др.":

Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Д.Ж. и др.

Основным источником для описания работы является титульный лист. Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференций и т. п., которые грамматически не связаны с заглавием, приводят после заглавия и отделяют запятой. Запятую перед датами не ставят, если в книге они заключены в круглые скобки.

В сведениях о составителях, редакторах, переводчиках и т.п. приводят не более двух фамилий, например:

Борисов Е.Ф., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник практического психолога. М.: Академия, 2000. 400 с.

С титульного листа в описании приводятся сведения об издании, переиздании, перепечатке, специальном назначении издания, особых формах его воспроизведения, например:

3-е изд., испр. и доп.;

Факс. изд.;

2-я ред.;

Офиц. изд.;

Репринт.

Выходные данные содержат сведения о том, где, кем, когда опубликована книга.

Название места издания приводят в именительном падеже. При наличии двух мест издания приводят название обоих и отделяют их друг от друга точкой с запятой, например:

М.; СПб.

М.; Екатеринбург.

Сокращенное наименование места издания допускается для Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.)

Сокращают также:

Ростов-на-Дону - Ростов н/Д.

Великие Луки - В. Луки.

Если на титульном листе не обозначено место издания, в описании приводятся слова "Б. м." (т.е. без места).

Наименование издательства приводят в именительном падеже в сокращенной форме. Если издательств больше одного, то между ними ставится запятая. Например:

М.: Академия.

Казань: Изд-во Казанского ун-та.

М.: Главархив, ВНИИДАД.

Время издания - это указанный на титульном листе год, например:

М.: Перспектива, 2004.

При отсутствии года приводят приблизительный год в квадратных скобках. При невозможности его установить приводят слова "Б. г." (т.е. без года).

Примеры описания монографий:

Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ, 2004.

**Серийные издания (периодические, продолжающиеся)**

Заглавие серийного издания может быть тематическим, состоящим из одного или нескольких слов, или из наименования учреждения, или из аббревиатуры. Например:

ВВЦ

Заглавие серийного издания может быть типовым, состоящим из слов (слова), обозначающих вид издания. Например:

Ученые записки

Заглавие серийного издания включает в себя заглавие, название серии. Например:

Известия Российской академии наук (РАН). Серия психологическая.

После заглавия при нумерации по годам приводят год, затем, через точку, номер. Например:

2004. № 3.

При сквозной нумерации приводят обозначение и номер тома (выпуска, номера) арабскими цифрами, затем год издания, который заключается в скобки. Например:

Т. 1. (2004).

Основная порядковая единица может состоять из более мелких делений: том из выпуска, номеров. Например:

Т. 2. Вып. 1.

**Статья из книги или другого однотомного издания**

В описании сначала приводят сведения о составной части, затем о книге или другом издании, в котором она приведена. Например:

Архипова Н.И., Кононов Д.А., Кульба В.В. Сценарный анализ региональных социально-психологических условий // Проблемы регионального и муниципального управления: Доклады и сообщения III Международной научной конференции. Москва, 21 мая 2001 г. М.: РГГУ, 2001. С. 57-63.

**Статья из серийного издания**

Например:

Сидоров А. Психологические аспекты информационных технологий // Проблемы теории и практики управления. 2004. № 1. С. 20-28.

***Приложение №6***

**Правила оформления ссылок на литературные источники**

1. В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо сначала

указать его инициалы, фамилию, затем в квадратных скобках порядковый

номер его работы по списку литературы.

Например: «как подчёркивает В.И. Петров [18, с. 18]», «по мнению

В.Н. Иванова [7]», «следует согласится с Т.П. Сергеевым [22]» и так далее.

2. При ссылке на литературный источник в тексте даётся в квадратных скобках номер источника по списку литературы.

Например: «В педагогической науке достаточно подробно рассматриваются Вопросы взаимосвязи воспитания [3], обучения [1] и развития [7]».

«В работах ряда учёных [1, 4, 12 и другие] рассмотрена Классификация методов обучения».

***Приложение № 7***

***Оформление последнего листа дипломной работы***

Дипломная работа написана мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова С.И.

 (подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.